**Тема. СВІТ МІКРОБІВ І ХВОРОБИ**

 **Практична робота. Моделювання поведінки під час епідемії грипу**

**Мета.** Дати поняття про корисні і шкідливі мікроби. Розширити знання учнів про інфекційні хвороби; вчити запобігати інфекційним та киш­ковим інфекціям; виховувати навички гігієни і культури, турботу про своє здоров'я і здоров'я навколишніх.

**Обладнання:** Таблиця "Здоров'я і хвороби", марлева пов'язка, корони із зображенням мік- робів, бактерій.

 **Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

**II. Повторення вивченого матеріалу.**

* Для чого людина повинна їсти?
* Яку іжу ви вважаєте корисною?
* Яких правил харчування ви дотримуєтеся?
* Що може стати причиною отруєння?
* Що ви зробили сьогодні зранку, щоб бути здоровими?
* Що і робите для цього ввечері?
* Що може гранитись, якщо цього не робити?

**III. Вивчення нового матеріалу.**

**1. Бесіда про мікроби.**

— Що такс мікроби?

— Вони корисні чи шкідливі?

**2. Розповідь учителя про мікроби й інфекційні хвороби.**

Мікроби (мікроорганізми) — дрібні, частіше одноклітинні тварини або рослинні організми. Мікроорганізми бувають шкідливі і корисні.

**До корисних ми відносимо:**

— грунтові бактерії, які підвищують родючість ґрунту;

— бактерії для виробництва ліків;

— молочнокислі бактерії, які використовують для одержання кефіру, сиру, ряжанки;

— речовини, одержані з бактерій, які використовують для виготовлення синтетичних мию- чих засобів.

 Але існують і шкідливі мікроорганізми. Вони викликають захворювання. Це хвороботворні бактерії і віруси. Потрапляючи в організм, частіше через органи травлення і дихання, вони швидко розмножуються і виділяють отру­ту, що вбиває живі клітини. Так виникають інфекційні хвороби.

 **Інфекційними** називаються хвороби, викликані шкідливими хвороботвор­ними мікробами і вірусами, що їх не побачиш без мікроскопа.

 Коли вони потрапляють в організм, людина хворіє: у неї підвищується температура, болить голова, живіт, може початися кашель, нудота, блюво­та. Деякі мікроби постійно живуть у нас в організмі. Мікроби, що живуть у роті, дуже люблять солодке і не люблять зубної пасти.

**3. Створення проблемної ситуації.**

— Як мікроби можуть потрапити в організм людини?

**4. Розв'язування проблеми.**

 В організм людини мікроби потрапляють через ротову порожнину.

**У рот із:**

— брудом на руках і під нігтями;

— залишками їжі між зубами;

— немитими овочами і фруктами;

— капельками слини хворої людини;

— повітря, де багато сміття, пилу.

**5. Висновок.** Що треба робити, щоб мікроби не потрапили в організм людини?

— Мити руки з милом.

— Чистити зуби вранці і ввечері.

— Прибирати і провітрювати приміщення.

— Загартовуватися.

— Робити щеплення.

— Мити овочі і фрукти.

**6. Гра ''Прожени мікроби".**

(*Виходять діти, на голові у них шапочки із зображенням мікробів, шкідли­вих бактерій.)*

Що притихли, не чекали?

Чи нас просто не впізнали?

Я — великий повелитель,

злющий вірус і мучитель.

А це — мої друзі —

шкідливі бактерії і мікроби.

 Ми зникнемо лише тоді, коли ви пригадаєте правила, яких ми дуже бої­мося. *(Відповіді дітей.)*

* Завжди мити руки перед їдою.
* Якщо їжа впала на підлогу, то їсти її не можна, бо вона забруднена.

-Не можна споживати продукти, коли закінчився термін їх придатності. Можна отруїтися.

* Овочі і фрукти перед вживанням треба мити.
* Не можна куштувати незнайомі страви чи продукти.

 **Фізкультхвилинка**

Встаньте, діти, посміхніться.

Землі нашій поклоніться

за щасливий день вчорашній.

І до сонця потягніться,

в різні боки нахиліться,

веретеном покрутіться.

Раз присядьте, два — присядьте

і за парти тихо сядьте.

**7. Робота з підручником.**

а) Опрацювання тексту підручника *(с. 22-23).*

б) Розгляд малюнків і обговорення,

 в) Відповіді на запитання.

 **IV. Закріплення вивченого матеріалу.**

**1. Робота в зошиті** *(с.11-12).*

**Завдання 1.** Робота за змістом завдання, виконання вправи.

**Завдння 2.** Самостійна робота. **Завдання 3.** Колективна робота.

**Завдання 4.** Завдання виконується коментовано.

**Завдання 5.** Робота в парах. **Завдання 6.** Робота в групах.

**Практична робота. Моделювання поведінки підчас епідемії гриппу.**

**Мета.** Дати учням поняття про заходи профілактики та боротьби з вірусом грипу, кишкових

захворювань. Складання переліку профілактичних засобів. Вчити правильно поводитися в різних ситуаціях.

— Діти! Навколо нас у зовнішньому середовищі знаходиться величезна кількість невиди- мих для ока маленьких живих істот. їх можна побачити лише за допомогою спеціальних при- ладів — мікроскопів, які у тисячі та мільйони разів збільшують зображення. Збудника грипу вчені та лікарі по­бачили під дуже сильним електронним мікроскопом і назвали його вірусом.

 Віруси, що викликають грип, оселяються в ротовій порожнині та в горлі хворого. Коли хво- рий розмовляє, кашляє або чхає, з його рота чи носа вилітають найдрібніші віруси грипу.

(*Вчитель демонструє малюнок: зараження грипом повітряно-крапельним шляхом.)*

 Якщо здорова людина разом з повітрям буде вдихати ці крапельки, то вона може заразити- ся і захворіти на грип!

**Запам'ятайте!** Проникнення в організм людини хвороботворних мікро­організмів називається інфекцією, тобто зараженням.

*Діти, пригадайте перші ознаки захворювання на грип.*

1. Виділення з носа (нежить). 2. Ніс закладений, дихання утруднене.

3. Кашель. 4. Біль у горлі, вухах, охриплість голосу.

5. Висока температура, слабкість.

 Чому це відбувається? Тому що вірус починає використовувати для свого живлення і розм- ноження речовини, з яких складаються клітини вашого тіла, поступово руйнуючи їх. Крім того, в кров ще надходять отруйні про­дукти життєдіяльності цих мікроорганізмів.

— Давайте складемо правила запобігання грипу.

1. Під час кашлю і чхання прикривайте рот і ніс хусточкою. Потрібно знати, що при одноразо- вому чханні чи кашлі утворюється 40 тисяч краплин слини з мікробами, які розповсюджують- ся на відстань 3-5 метрів. Носова хустинка, складена вчетверо, затримує 94 відсотки мікро- бів, що видихають­ся хворими.

2. Користуйтеся тільки своєю носовою хусточкою і рушничком.

3. Оберігайте себе від переохолодження.

4. Промоклий одяг і взуття зніміть із себе якомога швидше. 5. Частіше провітрюйте кімнату.

6. Добре споліскуйте склянку загального користування перед тим, як пити з неї воду.

7. Частіше мийте руки з милом. 8. Намагайтеся не ходити в дім, де є хворі на грип.

9. Щоденно робіть ранкову гімнастику. 10. Загартовуйтеся.

 Будемо з водою дружити, будемо з повітрям дружити, будемо із спортом дружити, щоб без хвороби нам жити.

11. Щоденно їжте свіжі овочі й фрукти — вітаміни посилюють захисні сили організму.

 Якщо хочеш здоровим бути, правило запам'ятай: сам про своє здоров'я дбай, на лікарів цю турботу не перекладай. Лікарі лікують хворих, здоров'я вони не творять. Людина повинна са- ма дисциплінована бути і вольова. Діти, а зараз перевіримо:

У кого з вас є носова хусточка? Покажіть.

У кого з вас є індивідуальний рушничок і мило в портфелі? Покажіть.

Хто з вас щоденно робить ранкову гімнастику і може показати вправи?

Хто сьогодні споживав овочі й фрукти? Які саме?

А телер послухайте правила боротьби з грипом і розкажіть батькам.

1. Якщо доводиться доглядати хворого на грип, то захищайте рот і ніс марлевою пов'яз- кою, склавши її вчетверо.

2. Щоденно кип'ятіть і періть марлеву пов'язку, носові хустинки та руш­ники хворого, прасу- йте їх.

 3. Не користуйтеся для своїх потреб посудом хворого на грип.

 4. Вологе прибирання приміщення здійснюйте 0,5-відсотковим розчи­ном хлораміну.

 5. Не займайтеся самолікуванням, дотримуйтеся порад лікаря.

**V. Підсумок уроку.**

**1. Розгадайте кросворд.**

1. Малюнок мікроскопа.

2. бак + терка — ка + ія

3. ваза - за + к + цинк - к + а

4. прес — с + пар + атом – ом

5. поле — ле + в'язка

6. хвіст — іст + короб — к + а **( Мікроб)**

**2. Відповіді на запитання.**

— Які бувають мікроби? — Назвіть корисні і шкідливі мікроби.

— Які інфекційні хвороби вони спричиняють? — Як захистити себе від шлункових інфекційних хвороб? — Що треба робити, щоб не захворіти на грип?