|  |
| --- |
| **ТЕМА. Закріплення додавання і віднімання двоцифрових чи- - сел. Усні обчислення за таблицею.**  Мета: Закріпити вміння учнів додавати і віднімати двоцифрові числа; тренувати у вмінні розпізнавати геометричні фігури. Розвивати увагу, пам’ять, мислення. Виховувати у дітей повагу один до одного; дружні відносини, інтерес до математики. Обладнання: казковий герой «Сова», призи, таблиця,приклади для самостійної роботи, зразок цифри «5», скорочений запис до задачі, перфокарти, таблиця «Живіть дружно!»,  геометричні фігури.  Хід уроку І. Організаційний момент.  Добрий день, діти! Сідайте! Сьогодні урок математики у нас буде цікавий.  Сьогодні до нас завітав на урок гість. А хто саме, ви дізнаєтесь, відгадавши загадку.  Що за дивна птиця?  Світла денного боїться…  Дзьоб крючком, великі очі,  І не спиться їй щоночі.  Гу-гу-гу! - кричить вона.  Відгадали? Ні?... (Сова).  Сова – це вчителька у лісовій школі. Вона принесла з собою цікаві завдання, які вам потрібно буде розв’язати. Сьогодні вона буде спостерігати за вами на протязі уроку, і вкінці роздасть вам свої подарунки, тільки тим учням, які будуть працювати на уроці. Тож будьте старанними і отримаєте подарунки від «Сови». ІІ. Перевірка домашнього завдання.  1. Перевірити складену учнями задачу № 574. 2. Перевірити складені учнями приклади № 575. ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів. 1. Усний рахунок.  Розпочнемо ми наш урок з такого завдання, яке пропонує нам «Сова». Вам потрібно розши- фрувати і прочитати речення. Це ви зможе- те зробити за допомогою таблиці. Вам дано ряд букв. Під кожною буквою є число, і вам потрібно розв’язати приклади. Отож, давайте розпоч- немо. 30+40= 70+13= 60+20= 80+19= 52+15= 18+12= 28-14= 32-12= 40+26= 22+15= 43+16= 20-7=  В Д Н О Ж И Ь Р Ж І Т У  70 83 80 99 67 30 14 20 66 37 59 13  Ж и в і т ь д р у ж н о!  У лісовій школі, де працює вчителька «Сова» всі учні дружні. Тож і «Сова» хоче, щоб і ви бу- ли також всі дружними, допомагали один одному. 2. Каліграфічна хвилинка.  А зараз відкрийте свої зошити. Запишіть число і класну роботу.  Всі сядьте рівненько, виправте спинки, правильно покладіть перед собою зошит, і щоб ваша рука не звисала з парти.  Ми зараз напишемо 1 рядок цифри. А якої саме, ви дізнаєтесь розв’язавши задачку:  Песик, півник і три курки,  Стали гратися у жмурки.  Песик перебіг подвір’я  І скуб-скуб курей за пір’я,  Він ловив їх так завзято,  Що всі кури - фур-р-р! - на хату.  Скільки тварин грало у жмурки?  Подивіться на дошку, як пишеться цифра «5». 3. Робота на перфокартах. ІV Повідомлення теми і мети уроку.  - Сьогодні ми будемо закріплювати такий матеріал, як додавання і віднімання двоцифро- вих чисел. V. Закріплення додавання і віднімання двоцифрових чисел.  1. Виконання вправи № 576.  - Діти біля дошки виписують приклади, які розв’язані неправильно.  23+41=64 58+28=86 52+8=60  64-12=52 70-43=27 43+30=73  2. Виконання завдання за таблицею.  1 2 3 4  1 1 9 13 40   2 4 7 20 50  3 5 8 12 72  4 6 9 31 44   - До чисел ІІ стовпчика додати числа ІІІ.  - Додай числа І – ІV рядків.  - 22, 27, 20, 40.  - 7, 18, 44, 84. 3. Робота над вправою № 577.  - Учні виходять до дошки.  1) Зменшуване 26, від’ємник 9. Знайди різницю.  26-9=17  2) Що одержимо, якщо додамо від’ємник і різницю?  17+9=26 ( зменшуване)  VІ. Фізкультхвилинка.  «Совенята»  Сплять маленькі совенята (очі заплющені).  Раз! – розкрили оченята.  Подивилися навколо (кругові рухи очима).  Потім вгору і додолу (головою не рухати, тільки очима)  Оченята - блим, блим, блим!  Відпочити треба їм!  Вправо, вліво оченята  Повертали совенята.  Совенята будуть спати,  А ми будемо читати, і рахувати, і писати. VІ. Робота над задачами.  1. Розв’язування задачі № 579.  а) Пояснення - розповідь про виготовлення скла.  б) Читання задачі.  в) Аналіз задачі.  - Про що ця задача?  - Що запитує вона?  - Яке питання задачі?  - Чи можна зразу відповісти?  - Чому?  - Що нам невідомо у задачі?  - Чи всі числа потрібні у задачі?   - Чому?  В. - 10кг  П. - 30кг  С. - ?, на 22кг<  30-22=8(кг) – соди використали;  Відповідь: 8 кілограм. 2. Розв’язування задачі № 580 з логічним навантаженням.   1) Читання задачі.  2) Аналіз змісту задачі.   - Про що ця задача?  - Яке головне запитання задачі?  - Чи можна зразу відповісти?  - Чому?  - Що відомо про першу бочку?  - То скільки стане літрів води у першій бочці, після того, як долиють 20л води?  - Що відомо про другу бочку?  - То скільки літрів стало у другій бочці, коли з неї відлили воду?  - То скільки літрів води стало в кожній бочці?  - Чи відповіли ми на запитання задачі?  Іб. – 80л, долили 20л, стало - ?л  ІІб. – 70л, взяли 30л, стало -?л  1) 80+20=100(л) – води стало в першій бочці;  2) 70-30=40(л) – води стало в другій бочці;  Відповідь: 100 літрів; 40 літрів.   VІІ. Розпізнавання геометричних фігур.  1. Гра «Чи змінилось щось?»  Учитель вивішує на дошці таблицю із зображенням 6-7 різних предметів, і пропонує дітям уважно розглянути їх протягом 15-20 секунд. Потім вивішує на цю саму таблицю іншу, де мо- же бути відсутнє чи змі нене зображення 1 з фігур, або подане інше розміщення предметів. Учні повинні знайти відмінність між цими таблицями і назвати їх.  ІХ. Самостійна робота.  Розв’язування прикладів по варіантах.  І варіант ІІ варіант  54+38= 45+16= 64+15= 34+17=  81-66= 90-36= 72-14= 26-18=  Х. Підсумок уроку.  - Що ми з вами сьогодні робили на уроці?  - Яку тему ми вивчали?  - Який вид роботи вам сподобався?  ( Роздаю призи.)   ХІ. Домашнє завдання.  1. Розв’язати задачу № 581.  2. Розв’язати приклади № 582. |