**Читання**

**Тема.** **Вступ до теми. Т. Шевченко «Не цурай­тесь того слова». Ознайомлення з життям і творчістю Тараса Шевченка. А. Лотоцький «Малий Тарас чумакує».**

**Мета.**  Розширити знання учнів про життя Т.Г. Шевченка, ознайомити з деякими відомостя- ми про раннє дитинство поета. Розвивати навички виразного читання, збагачувати словни- ковий запас учнів, вчити давати характеристику дійовим особам, робити висновки з про­чи- таного. Виховувати бажання глибше ознайомитися з біографією великого Кобзаря. **Обладнання.** Портрет Т. Г. Шевченка, фонозапис слів І. Я. Франка, картки зі словами, ма- люнки Шевченка і про Шевченка, комп’ютер.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

**Учитель**

Коли в душі моїй тривога,

Коли в душі пекельний щем,

Іду до нього, до живого,

У Всесвіт віршів і поем.

І в дощ, і в сніг карбую кроки,

І чую, дивлячись в блакить:

Реве та стогне Дніпр широкий,

Щоб розбудить всіх тих, хто спить.

— Чиї слова були пророчі і розбудили світ від сну?

— Чия любов до України і невмируща, і міцна?

— Кого ж ми звемо сином України?

**II. Підготовка до сприймання нового матеріалу**

**1. Бесіда-розповідь вчителя.**

— Як називається наша земля? Ми любимо свою країну, шануємо і поважаємо інших лю- дей. А коли згадують про Україну в якійсь чужій далекій країні, то при цьому обов'язково на- зивають ім'я одного чоловіка. Пам'ятники йому стоять під небом Аргентини, Америки, Фран­ції та багатьох інших держав. Багато людей знають його і шанують, бо він — народний поет.

**2. Повідомлення вчителя.**

— Ім'я Тараса Григоровича Шевченка невіддільно пов'язано з Укра­їною. Україна — це Шевченко. Шевченко — це Україна. У ньому на­ша історія, наша мрія, наша надія. Шевченко був справжнім народним співцем, бо з дитинства знав і любив простий український народ, знав його страждання, бо сам їх пережив. Через усе життя проніс великий Кобзар палку лю- бов до рідної землі, до неньки-України, у своїх творах нагадував людям про минулу славу Ук- раїни.

Ім'я великого Кобзаря ми часто згадуємо й будемо згадувати, бо він подарував нам безці- нний скарб. Цей скарб — його чудові твори, в яких струменить любов до Батьківщини та тур- бота про її майбутнє.

**3. Читання вірша.**

І не тюрма, ні пострах кар

Не мали сил порвати струн!

Найкращу пісню дав нам в дар

Найкращий син, Вкраїни син.

— І саме мудрості будемо вчитися у нього, у людини, яку можна оха­рактеризувати такими словами:

*Кр..п..к х..д..жн..к*

*н..в..льн..к п…т*

*с..р..т.. к..з..ч..к*

*п..ст..х к..бз..р*

**4. Слухання слів І. Франка про Т.Г.Шевченка** *(читає учитель або вмика­ється фонозапис).*

"Він був сином мужика і став володарем в царстві духа. Він був кріпаком і став велетнем у царстві людської культури...

Зла доля переслідувала його в житті, та вона не зуміла перетворити золота його душі у ржу... Найкращий і найцінніший скарб доля дала йому лише по смерті — невмирущу славу і всерозквітаючу радість, яку в міль­йонів людських сердець все наново збуджуватимуть його твори".

**5. Розгадування кросворда.**

 — Давайте і ми пригадаємо рядки з творів цього поета, нехай ця ра­дість поселиться і у ва- ших серцях.

Завдання записане на дошці або діти отримують його на картках. Відповіді записують на дошці.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **3** |  |  |  |  |
|  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |
|  | **6** |  |  |  |  |  |
|  |  | **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

— Якщо правильно запишете слова по горизонталі, то по вертикалі прочитаєте прізвище цього народного поета.

1) Любо, любо стало, ... зраділа. *(пташечка)*

2) Світає, край ... палає. *(неба)*

3) Тече ... з-під явора. *(вода)*

4) Зоре моя ..., зійди над горою. *(вечірняя)*

5) Зацвіла у лузі ... калина. *(червона)*

6) Встала й весна, чорну землю ... розбудила. *(сонну)*

7) Садок вишневий ... хати. *(коло)*

8) Пишається ..., явір молодіє. *(калинонька)*

— Чиє прізвище ви прочитали?

— Що вам відомо про цю людину?

**ІII. Доповнення знань учнів про життя і творчість Т.Г. Шевченка.**

— В автобіографії Тараса Шевченка сказано: "Історія мого життя становить частину істо- рії моєї батьківщини". У цих словах розкривається зміст його життєвого шляху.

Т. Г. Шевченко народився 9 березня 1814 року в селі Моринці на Черкащині. Ріс Тарасик лагідною, чуйною та щирою дитиною. Найбільше він любив свою матінку. Але радість і втіха хлопчика потьмарилась горем: коли йому було 9 років, померла мама. І почалося страшне сирітське життя біля мачухи. Чужа, недобра жінка дуже погано ставилась до Тараса. Її дра- тувала його мрійність, гаряча вдача.

Коли Тарасові виповнилось 11 років, помер і батько. *(Учень читає уривок вірша Т. Шевче- нка "Якби ви знали, паничі"від слів "Там матір добрую мою... "до ".. мов мишенята ".)*

— Пішов Тарас тинятись по чужих людях: рубав дрова, топив піч, носив воду школярам; був і пастухом, і погоничем, і нянькою. Про своє нелегке сирітське дитинство він згадує у сво- їх віршах.

*(Діти читають вірші "Думка"* ***("Тяжко-важко в світі жити... "до "...мов недобачають"),*** *"Мені тринадцятий минало".)*

— Малому Тарасу дуже хотілося вчитися читати і писати. А ще він хотів бути малярем. Все, що бачив, хотілося намалювати. Довго терпів Тарас знущання дячка Богорського, аби тільки вчитися і малювати. Ось як про це він згадує у вірші "А. О. Козачковському".

*(Учень читає уривок із вірша "Давно те діялось... ".)* і — Посміхнулася доля Шевченкові тоді, коли йому було 24 роки. Які зміни відбулись у його житті, дізнаєтесь, прочитавши статтю, яка відкри­ши: розділ "Шевченкове слово".

**ІV. Повідомлення теми і мети уроку.**

— Ми розпочинаємо вивчати розділ «Шевченкове слово».

**V. Опрацювання статті про поета**

**1. Читання статті мовчки.**

— Яка подія змінила життя Шевченка? Що нового ви дізналися з його біографії?

— Коли перед Шевченком відкрився новий світ?

**2. Вибіркове читання.**

***Гра "Доведіть, що ...".***

— ... Шевченко народився на Черкащині.

— ... Тараса Шевченка викупили з кріпацької неволі.

— ... поета вислали за вірші.

— Прочитайте, яким був Тарас у дитинстві.

**3. Читання прислів'я, пояснення його значення.**

 Шевченкові слова сяють, мов ясні зорі.

**4. Показ ілюстрацій (презентація).**

**VІ. Опрацювання оповідання А. Лотоцького "Малий Тарас чумакує".**

— Т. Г. Шевченко прожив усього 47 років, із яких 24 роки був у кріпацтві, 10 років мучився у солдатській неволі на засланні і лише 13 років був віль­ною людиною. Трагічною була доля Шевченка. Та його життя було, як зірка: яскраво запалало, але швидко погасло. Та сяйво його творів палає і зараз.

Багато письменників присвятило свої твори хвилюючій розповіді про той тернистий шлях, яким пройшов, не схиливши голови, великий поет і художник Тарас Григорович Шевченко. Вам, дітям, цікаво буде знати, яким був у дитинстві наш Шевченко.

1. **Слухання оповідання, яке читає вчитель.**

— Послухайте оповідання Антона Лотоцького "Малий Тарас чума­кує". Які нові факти ви ді- зналися з життя Шевченка?

**2. Словникова робота.**

— Прочитайте слова мовчки, зверніть увагу на наголоси слів.

— Прочитайте колонки слів "буксиром" із сусідом по парті.

— Які слова вам малозрозумілі? *(Учитель пояснює такі слова.)*

***а)*** Читання колонок слів на одному диханні.

***Возі степ бані***

***Хаті очі коні***

***б)*** Читання колонки слів «буксиром».

*Пасинки татари обабіч уява*

 *вольниця бранці воли запорожці*

 *товариство ясир гайдамаки могила*

 *(Пояснення малозрозумілих слів.)*

**VІІ. Фізкультхвилинка.**

**VІІІ. Закріплення прочитаного матеріалу.**

**1. Читання оповідання учнями вголос «ланцюжком».**

**2. Аналіз змісту з вибірковим читанням.**

 — Коли відбулися описані події?

 — Скільки років було Тарасику?

— Прочитайте опис Кирилівки.

— Чому в хаті Шевченків було невесело?

— Прочитайте виділені вислови. Як ви їх розумієте?

— Якими місцями проїжджали чумаки?

 — Чому Тарас хотів чумакувати разом із батьком?

— Де жила сім'я Шевченків? Прочитайте опис Кирилівки.

— Чому старенький дідусь і тато жаліли малого Тараса?

— Як сприйняв новину про чумакування хлопчик? Доведіть думі словами тексту.

— Куди найбільше мріяв потрапиш Тарасик? Чому?

— Які картини малювала уява хлопчика? Прочитайте.

**3. Вправи для розвитку навичок читання.**

 1) Читання за особами *(діалог між татом і Тарасом).*

 2) Гра «Пастка».

Учитель читає текст, припускаючись неточностей. Школярі мають помітити кожну й швид- ко вимовити правильно.

 3 ) Мовно-логічне завдання «Який склад загубився?».

На дошці записане речен ня з твору, але окремі склади пропущено. Учням потрібно відно- вити запис, доповнивши його потрібними скла­дами.

4) Гра "Знайди і поясни".

— Знайдіть і прочитайте словосполучення виду "прикметник + іменник". Поясніть, в якому значенні вжитий цей вислів — в прямому чи переносному.

5) Читання в особах *(діалог між Тарасом і татом).*

6) Гра "Засічка — кидок".

Кількаразове читання уривка оповідання (від початку) по 20 секунд,

**4. Характеристика головного героя.**

— Які риси характеру хлопчика проявились у цьому епізоді його життя?

— На дошці записані слова. З'єднайте з іменем ті, які характеризують хлопця.

 ***Тарас***

 ***/***

 допитливий вразливий уважний

 байдужий мрійливий

 спостережливий злий

— Доведіть свої думки словами тексту.

**IХ. Підсумок уроку**

— Що нового ви дізнались про Т. Г. Шевченка?

— Якою дитиною він був?

— Які риси характеру малого Тарасика ви хотіли б виховати в себе?

— Яким ми можемо його уявити в дитинстві?

**Х. Домашнє завдання**

Читати, стисло переказувати твір.