|  |
| --- |
| **Інноваційні форми роботи з батьками**  Одним із важливих завдань освіти є взаємодія школи і батьків. Робота педагогічних колективів зага- льноосвітніх навчальних закладів, на нашу думку, має спрямовуватися на активне залучення сім’ї до нав­чаль­но-виховного процесу, на гуманізацію стосунків між членами родини та педагогами школи.  Педагогізація батьківської громадськості в умовах навчального закладу має набувати інтеракти- вного характеру.  Інтерактивна форма роботи з батьками — це форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету — створити комфортні умови спілкування та навчання батьків, за яких кожен учасник відчуває свою успішність, інтелектуальну спромож­ність, є рівно­правним, рівно- значним суб'єк­том.  Доцільно наголосити, що досить продуктивною інтерактивною формою роботи з батьками є робо- та в групах. Роботу в групах варто організовувати для вирішення складних проблем, що потребують колективного обговорення. Залежно від змісту та мети педагогізації батьківської громадськості мож- ливі різні варі­анти організації роботи груп.  **Форми інтерактивної роботи**  **«Коло ідей»**  Метою «Кола ідей» є вирішення гострих суперечливих питань, створення списку ідей та залучення всіх учасників до обговорення поставленого питання. Технологія застосовується, коли всі групи мають виконувати одне і те саме завдання, яке складається з кількох питань (позицій), які групи пред- ставляють по черзі.  Коли малі групи завершують виконувати завдання і готові подати інформацію, кожна з них по черзі озвучує лише один аспект проблеми, що обговорювалась. Продовжуючи по колу, вчитель (психолог) запитує всі групи по черзі, поки не вичерпаються ідеї. Це дасть можливість кожній групі розповісти про результати своєї роботи, уникаючи ситуації, коли перша група, що виступає, подає всю інформа- цію.  **«Діалог»**  Суть його полягає в спільному пошуку групами узгодженого рі- шення. Це знаходить своє відоб- раження у кінцевому тексті, переліку ознак, схемі тощо. Діалог виключає протистояння, критику позиції тієї чи іншої групи. Всю увагу зосереджено на сильних моментах у позиції інших.  Створюється 5—6 робочих груп і група експертів. Робочі групи отримують 5—10 хвилин для ви- конання завдання. Група експертів складає свій варіант виконання завдання, стежить за роботою груп і контролює час. По завершенні роботи представники від кожної робочої групи на дошці або на арку- шах паперу роблять підсумковий запис. Потім, по черзі, надається слово одному доповідачеві від кож- ної групи. Експерти фіксують спільні погляди, а на завершення пропонують узагальнену відповідь на завдання. Групи обговорюють і доповнюють її. Занотовується кінцевий варіант.  **«Спільний проект»**  Має таку саму мету та об'єднання в групи, що й діалог. Але завдання, які отримують групи, різного змісту та висвітлюють проблему з різних сторін. По завершенні роботи кожна група звітує і записує на дошці певні положення. В результаті з відповідей представників груп складається спільний проект, який рецензується та доповнюється групою експертів.  **«Синтез думок»**  Дуже схожий за метою та початковою фазою на попередній варіант групової роботи. Але після об'єднання в групи і виконання завдання учасники не роблять записів на дошці, а передають свій варі- ант іншим групам, які доповнюють його своїми думками, підкреслюють те, з чим не погоджуються. Опрацьовані резуль­тати передаються експертам, які знову ж таки зіставляють написане з власним ва- ріантом, роблять загальний звіт, який обговорює весь колектив.  **«Акваріум»**  Варіант навчання, що є формою діяльності учасників у малих гру- пах, ефективний для розвитку навичок спілкування, вдосконалення вміння дискутувати та аргументувати свою думку. Може бути запропонований тільки за умови, якщо учасники вже мають добрі навички роботи в групах.  ***Організація роботи*** Учитель (психолог) об'єднує батьків у групи по 4—6 осіб і пропонує їм ознайомитися із завданням.  Одна з груп сідає в центрі приміщення. Це необхідно для того, щоб відокремити діючу групу від слухачів певною відстанню.  Ця група отримує завдання для проведення групової дискусії, сформульоване приблизно так: — прочитайте завдання вголос; — обговоріть його в групі; — за 3—5 хвилин дійдіть спільного рішення або підсумуйте дискусію. Поки діюча група займає місце в центрі, вчитель (психолог) знайомить решту учасників із завданням і нагадує правила дискусії у ма- лих групах. Кожній групі пропонується вголос протягом 3—5 хвилин обговорити можливі варіанти розв'язання проблемної ситуації. Учасники, що знаходяться у зовнішньому колі, слухають, не втруча- ючись у хід обговорення.  По закінченні відведеного для дискусії часу, група повертається на свої місця, а вчитель (психолог) ставить до всіх такі запитання: — Чи погоджуєтесь ви з думкою групи? — Чи була ця думка достатньо аргументованою, доведеною? — Який з аргументів ви вважаєте найбільш переконливим?   На таку бесіду відводиться не більше 2—3 хвилини. Після цього місце в «Акваріумі» займає друга група й обговорює наступну ситуацію.  Наприкінці вчитель (психолог) повинен обговорити з учасниками хід групової роботи, прокомен- тувати ступінь володіння навичками дискусії у малих групах і звернути увагу на необхідність та нап- рями подальшого вдосконалення таких навичок.   Варто зазначити, що до інтерактивних форм роботи з батьками також можна віднести: батьківські тренінги, ринги, читання, вечори, родинні свята, фестивалі тощо. ***Батьківські збори*** - одна з основних форм роботи з батьками. На ньому обговорюються проблеми життя класного і бать- ківського колективів. Класний керівник спрямовує діяль- ність батьків у процесі його підготовки. Збори не повинні зводитися до монологу вчителя. Це - взаємний обмін думками, ідеями, спільний пошук. Тематика зібрань може бути різно- манітною: "Ми - одна родина"; "Про добро й милосердя"; "Вчимося спілкуванню", "Психо- логічний клімат у колективі" та ін. Особливу турботу у педагогів викликає взаємодія з бать- ками дітей: як залучити батьків до виховної діяльності в класі, підвищити їх роль у вихова- нні дитини. З цією метою класний керівник організовує спеціальні зустрічі з батьками дітей, проводить конференції-роздуми, збори "Роль батька в вихованні дітей" і ін. Багато освітні установи з урахуванням сучасних вимог істотно урізноманітнили саму форму проведення батьківських зборів. Воно може проходити у формі "круглого столу", тематичної дискусії са- мих батьків із запрошенням фахівців, в яких зацікавлена родина, консультації з фахівцями та ін.  ***Диспут, дискусія*** - обмін думками з проблем виховання - одна з цікавих для батьків форм підвищення педагогічної культури. Вона дозволяє включити їх до обговорення найважли- віших проблем, сприяє формуванню вміння всебічно аналізувати факти і явища, спираю- ись на свій досвід, стимулює активну педагогічне мислення. Результати дискусій сприймаю- ться з великою довірою.  ***Тематичні конференції*** з обміну досвідом виховання дітей (на всіх рівнях). Така форма викликає заслужений інтерес, привертає увагу батьківського і педагогічної громадськості, діячів науки та культури, представників громадських організацій. Презентації досвіду сімей- ного виховання в засобах масової інформації.  ***Вечора питань і відповідей*** проводяться із залученням психологів, юристів, лікарів та інших фахівців; на них запрошуються батьки з урахуванням вікових особливостей дітей (на- приклад, батьки першокласників, папи хлопчиків-підлітків, мами учениць 8-9 класів).  ***Батьківський лекторій*** "Університет педагогічних знань" та ін. сприяють підвищенню педагогічної культури батьків, їх психолого-педагогічної компетентності в сімейному вихо- ванні, вироблення єдиних підходів сім'ї і школи до виховання дітей. У визначенні тематики заходів беруть участь батьки.  ***Зустрічі батьківської громадськості*** з адміністрацією школи, вчителями доцільно проводити щорічно. Педагоги знайомлять батьків з вимогами до організації роботи з пред- мету, вислуховують побажання батьків. В процесі спільного обговорення можливо складан- ня програм дій, перспективних планів спільної роботи.  ***Індивідуальна робота, групові форми взаємодії педагогів і батьків***. Особливо важливою формою є діяльність батьківського комітету. Батьківський актив - це опора педа- гогів, і при вмілому взаємодії вони успішно вирішують спільні завдання. Батьківський комі- тет прагне залучити батьків і дітей до організації класних, шкільних справ, вирішення проб- лем життя колективу.  ***Форми пізнавальної діяльності***: громадські форуми знань, творчі звіти з предметів, дні відкритих уроків, свята знань і творчості, турніри знавців, спільні олімпіади, випуск пре- дметних газет, засідання, звіти наукових товариств учнів і т. д. Бать и можуть допомогти в оформленні, підготовці заохочувальних призів, оцінки результатів, безпосередньо брати участь у заходах, створюючи власні або змішані команди. Це можуть бути конкурси: "Роди- на-ерудит", "Сімейний захоплення"; читацькі конференції "Коло сімейного читання" та ін.  ***Форми трудової діяльності***: оформлення кабінетів, благоустрій і озеленення шкільно- го двору, посадка алей, створення класної бібліотеки; ярмарок-розпродаж сімейних виро- бів, виставки "Світ наших захоплень" та ін.  ***Форми дозвілля***: спільні свята, підготовка концертів, спектаклів, перегляд та обговорення фільмів, спектаклів, змагання, конкурси, Квк, туристичні походи і злети, екскурсійні поїзд- ки. У домашніх клубах вихідного дня батьки організовують діяльність дитячих груп, сформо- ваних з урахуванням інтересів та уподобань. Широке поширення одержують сімейні свята і фестивалі: День матері, День батька, День бабусь і дідусів, День моєї дитини, День взаємного подяки; ігрові сімейні конкурси: Спортивна сім'я, Музична родина, конкурс сімейних альбо- мів, конкурс господинь, конкурс "Чоловіки повірку" (змагання між батьками і синами) та ін. Спільна діяльність у творчих об'єднаннях різної спрямованості, музеях і т. п.  ***Батьківський клуб*** проводиться у формі зустрічей і вимагає від організаторів спеціаль- ної підготовки. Мета клубу – залучити батьків до обговорення питань виховання. Головна умова успіху таких зустрічей, дискусій - добровільність і взаємна зацікавленість.  **Батьківські тренінги**   Батьківські тренінги — це досить ефективна активна форма роботи з батьками, які усвідомлюють наявні проблеми родини, прагнуть змінити стиль взаємодії, зробити її більш відкритою і розуміють нео- бхідність набуття нових знань і вмінь у вихованні власної дитини.  Величезне значення мають тренінги для батьків, що тільки-но почали набувати досвіду у вихованні дитини.  Бажано, щоб у батьківських тренінгах брали участь обоє батьків. Від цього ефективність тренінгу підвищуєть­ся і результати не змусять на себе чекати.  Батьківські тренінги будуть результативними за умови активності та регулярності. Тренінг проводи ться з групою у складі 12—15 осіб. Щоб тренінг мав кінцевий позитивний результат, він повинен міс- тити п'ять—вісім занять. Зазвичай він проводиться шкільним психологом або вчителем, який володіє тренінговою методикою.   **Батьківські ринги**  Крім тренінгів з учнями та їхніми батьками, корисною формою просвіти батьків вважаємо бать- ківські ринги. Батьківські ринги — одна з дискусійних форм спілкування батьків і формування бать­ківського колективу.  Проведення бать­ківсь­ких рингів у школі є навіть необхідним. Багато батьків від самого початку виявляють категорич­ність суджень з багатьох питань виховання дітей, абсолютно не беручи до уваги можливості та здібності своєї дитини, реальний рівень її навчального потенціалу. Дехто вважає, що методи виховання в родині не підлягають обговоренню та коригуванню з боку педагога. Батьківський ринг проводиться насамперед для того, щоб батьки мали змогу впевнитися в правильності своїх ме- тодів виховання або провести «ревізію» свого педаго­гічного арсеналу.   Батьківський ринг готується у формі відповідей на найбільш актуальні питання педагогічної та психологічної наук. Питання батьки обирають самостійно — від самого початку навчального року. Перелік проблем­них питань для участі в ринзі батьки одер­жують на перших батьківських зборах. Під час проведення рингу з одного й того ж питання полемізують дві або більше родин, можливо, навіть знаходячись на різних позиціях. Решта аудиторії реагує на полеміку родин лише оплесками. Експе- ртами в батьківських рингах можуть виступати молоді педагоги, які працюють у школі, а також ді- ти-старшо­клас­ники.  Останнє слово в ході рингу залишається за фахівцями, запрошеними для участі в зуст­річі, або за класним керівником, який може навести вагомі докази з життя класного колективу на захист певної позиції.  Корисність таких зустрічей полягає ще й у тому, що вони дозволяють припинити будь-які приватні суперечки між батьками з питань організації освітнього простору їхніх дітей, змісту навчального й ви- ховного процесу.  Батьківські ринги набувають широкого впровадження в практику роботи навчальних закладів Ук- раїни |

**ЛЕКЦІЯ «ДИТЯЧА АГРЕСІЯ»**

Тема лекції — складна і серйозна. Це тема прояву жорстокості та аг­ресії з боку дорослих та дітей. На жаль, ці явища живуть серед нас. То ж доцільно розглянути що собою являє агре- сія, і як ми, дорослі, можемо допомогти дітям її здолати.

Агресія у більш-менш розвиненому суспільстві завжди знаходиться під контролем, та кон- троль цей буде ефективним настільки, наскільки розвинутим у суспільстві є опір агресії. Що таке агресія? Агресія — це поведінка, яка спричиняє шкоду предмету або предметам, людині або групі людей.

Форми прояву агресії бувають фізичні (побиття) і вербальні (пору­шення прав іншої люди- ни без фізичного втручання). У психології розрізняють два види агресій: інструментальну і ворожу. Інструментальна агресія ви­являється людиною для досягнення певної мети. Вона найчастіше зу­стрічається у молодших дітей («хочу забрати іграшку, книжку і т.д.»). У старших найчастіше проявляється ворожа агресія, спрямована на те, щоб спричинити людині біль.

Дуже часто агресію, її прояви плутають із настирністю, наполег­ливістю. Як Ви вважаєте, це рівнозначні якості? Що Вас більше тішить у власній дитині — наполегливість чи агресив- ність? Безумовно, наполег­ливість. Ця якість, порівняно з агресивністю, має соціально прий- нятні форми, оскільки не дозволяє образ, знущань. Рівень агресивності дітей змінюється у більшому або меншому розмірі залежно від ситуації, але іноді агресивність набуває сталих форм.

Причин для такої поведінки безліч: становище дитини у колективі, ставлення до неї одно- літків, взаємини з вчителями тощо.

Стійка агресивність деяких дітей виявляється у тому, що вони інакше, ніж інші, розуміють іноді поведінку оточуючих, інтерпретують її як во­рожу. До агресії більше схильні хлопчики. Вона належить до чоловічого стереотипу, який культивується в сім'ї, у засобах масової інфо- рмації.

Так само, як і вчителеві, педагогічний такт потрібен будь-якому батькові, кожній матері, ад- же він передбачає вміння обережно доторкнутися до духовного стану людини.

Часто причиною дитячої агресії стають сімейні ситуації.

Агресивна поведінка членів сім'ї у повсякденних життєвих ситуаціях: крики, лайки, прини- ження один одного, взаємні докори та образи.

Ось дані анкетування, яке було проведене серед учнів 2-4 класів. На питання: «Хто тебе більше сварить — тато чи мама?» — отримані такі відповіді.

*(Вчитель демонструє заповнену таблицю.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тато | Мама |
| 2 клас | … % | … % |
| 3 клас | … % | … % |
| 4 клас | … % | … % |

А на питання: «хто частіше карає?» — такі...

*(Демонструє аналогічну таблицю.)*

Стосовно дітей педагогічний такт повинен бути більш витонченим, оскільки за силою, за тривожністю вражень, за чистотою і красою вольо­вого напруження, як сказав А. Макаренко: «...дитяче життя є незрівня- нно багатшим, ніж життя дорослих». У чому ж цей такт виявляє- ться?

В умінні говорити з дітьми так, щоб наше слово їх не вражало, не принижувало, не обра- жало.

На жаль, із грубим, нечуйним ставленням дорослих до дітей ми зу­стрічаємося у багатьох сім'ях.

Чому ж батьки, оберігаючи дітей від інфекційних, застудних захво­рювань так жорстко ста- вляться до стану їхньої нервової системи?

Психологи вважають, що дитина виявляє агресивність у повсякден­ному житті у декілька разів частіше там, де агресію дорослих вона бачила (бачить) щоденно, і де агресія стала но- рмою її життя.

Найчастіше справа не лише в тому, що дорослі не усвідомлюють роз­мірів шкоди, яку їхня грубість завдає здоров'ю і вихованню характеру дитини, але й у тому, що їм не вистачає вит- римки, а тому безтактовне образливе слово стає огидною звичною манерою навчати дітей розуму. Грубі слова і нескінченні окрики — погані вихователі. Зачіпаючи само­любство, прини- жуючи людську гідність, вони лише ускладнюють стосунки між дорослими і дітьми в сім'ї, вик- ликають відповідну реакцію — грубість, внутрішній опір вимогам дорослих, а отже, нові конф- лікти, які ще більше розхитують нервову систему і у дітей, і у дорослих, затьма­рюють життя і одних, і інших.

Непослідовність батьків у навчанні дітей правил поведінки не сприяє формуванню у дітей морального стрижня: сьогодні батькам зручно гово­рити так, і вони нав'язують цю лінію пове- дінки дітям, на завтра їм зручно говорити інакше, і це «інакше» знову нав'язують дітям. Це призводить до розгубленості, озлоблення, агресії стосовно батьків та інших людей.

У вихованні можна виділити два важливі фактори, які позитивно чи негативно впливають на формування дитячої агресивності, — прихиль­ ність і неприйняття.

Здолати агресивність у дитини допомагає прихильність, яка у своєму арсеналі використо- вує вміння слухати, тепле спілкування, добре слово, лагідний погляд.

Неприйняття навпаки стимулює дитячу агресивність. Воно характе­ризується байдужістю, відстороненням від спілкування, нетерпимістю і владністю, ворожістю за фактом існування дитини.

Через це виникає питання: чому діти стають «нервовими», в яких дітей найчастіше трап- ляються неврологічні розлади, що цьому сприяє? Порушення у нервово-психічній сфері мо- жуть з'явитися у дітей з най­різноманітніших причин, однак невроз — це завжди наслідок пси- хічної травми, зумовленої переляком, страхом, психотравмуючими ситуаціями і такими, що виникають в результаті погіршення міжособистісних стосунків *(сварки, розлучення, алкого- лізм батьків, хвороби, смерть близьких, жорстоке, несправедливе поводження з дітьми).*

Ці психічні травми можуть бути гострими і такими, що викликають сильне емоційне потря- сіння, переляк, або хронічними, тобто такими, що діють упродовж тривалого часу. Однак, для того, щоб усі перелічені пси хотравмуючі фактори призвели до невротичних розладів, необхі- дні ще й певні обставини.

Для одних дітей, коли вони мають справу з подібними ситуаціями, це минає без наслідків, а для інших — ні. Як правило, виникненню не­врозу сприяють особливості особистості дитини, які створюють певну схильність до невротичного реагування. Найчастіше «зриваються» дуже вра- зливі діти, а також невпевнені в собі, ослаблені, такі, що часто хворіють, тривожні.

Молодший шкільний вік характеризується підвищеною вразливістю через кризи 7 і 11 ро- ків, що йому притаманні.

У вихованні дитини дуже важливими є почуття батьків до дитини і дитини до батьків. Це два боки однієї медалі. Способи покарання, якщо про них взагалі потрібно говорити, — до- сить несуттєві деталі. Головне — це любов мами і тата до своєї дитини, їхня відданість їй, ба- жання для неї лише добра і щастя.

*(Вчитель наводить дані анкетування у 2—4 класах щодо того, до кого з чле­нів сім'ї діти звертаються за порадою і підтримкою — до мами, до тата, до бабусі, до дідуся, до сестри, до брата, до тітки, до дядька тощо.)*

Щоб дати відповідь на будь-яке питання, що стосується виховання, необхідно детально вивчити життя сім'ї, подихати її повітрям. Однак, можна дати деякі поради, які будуть корис- ними для кожної сім'ї, де хо­чуть і намагаються покінчити з образливими викриками, лайкою.

Спробуйте деякий час не говорити з дитиною одразу після провини. Просто скажіть: «Завтра (згодом) все обговоримо».

Очікування розмови схвилює дитину, змусить замислитися над своїм вчинком. І у батьків за цей час мине перший сполох гніву, і згодом роз­мова набуде вже зовсім іншого, дійсно ви- ховного тону, характеру і за­барвлення.

Вмійте обрати належне місце для серйозної розмови, оскільки роз­мова на ходу, біля поро- гу не лишає у душі дитини бажаного сліду.

Зауваження дітям, які зроблені їм Вами у присутності інших дітей *(товаришів, однокласни- ків),* також не чинять бажаного педагогічного впливу.І взагалі, чи завжди за провину необхід- но сварити, робити різкі за­уваження? Адже способи висловити невдоволення можуть бути найріз­номанітнішими, і діти краще сприймають ті з них, де дорослі виявляють більше тактов- ності.

Безтактовна, неделікатна поведінка батьків, у чому б вона не вияв­лялася, ніколи не вик- ли че у дітей бажання стати кращими, щось краще зробити. Образливі глузування, прізвись- ка, ляпаси, нескінченні заборони, прагнення всупереч справедливості настояти на своїй ви- мозі, необду­маній, необгрунтованій, — все це лише озлоблює дітей. Підростаючи, вони все частіше починають платити батькам тією самою монетою.