**Модернізація навчально-виховного процесу у початковій школі з метою активізації навчальної діяльності учнів та їх виховання**

Творчий навчально-виховний процес — це освіт­ній простір, у якому домінує у часі нав- чально-творча діяльність. Навчально-творча діяльність (за В.Андреєвим [1]) — це вид нав- чальної діяльності, який спрямований на розв'язування навчально-творчих завдань; здійс- нюється в умовах опосередкованого та перспективного керівництва з боку вчителя; резуль- та­том якої є, переважно, суб'єктивна новизна продукту. Це означає, що підсумком навчальної творчості є самовдосконалення, саморозвиток особистості.

У такому розумінні творчий навчально-виховний процес має бути побудований на засадах особистісно зорієнтованого, рефлексивно-діяльнісного та аксіологічного підходів.

З позицій особистісно зорієнтованого підходу конструктивна взаємодія у підсистемах "вчи- тель — клас", "вчитель — учень", "учень — учень", "учень — клас" розглядається як форма і як механізм здій­снення процесу навчання у ЗНЗ. В основі такої взає­модії лежить поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самодіяльністю учнів. Це означає, що у навчаль- ному процесі домінує у часі ситуація розмірковування — ситуація пошуку, допитливості, сум- ніву. Саме ситуація розмірковування створює підґрунтя для розвитку особистості, творчої са- мореалізації кожної дитини. Даний підхід реалізується на основі принципів: гуманізації та де- мократизації процесу навчання, педагогічного стимулювання, діалогічного спілкування, інди- відуалізації та дифе­ренціації процесу навчання. Розкриємо їх зміст.

Принцип гуманізації та демократизації навчання грунтується на повазі до кожної дитини як до уні­кальної та неповторної особистості з властивим лише їй набором індивідуальних особ- ливостей. Він тісно пов'язаний з принципом індивідуалізації та диференціації процесу навча- ння. У Національній док­трині розвитку освіти зазначається, що система освіти має бути спря- мована на особистість, базува­тися на розумінні її особистісного й соціального досвіду. Саме освіта, в центрі якої особистість, сти­мулюватиме прагнення кожного студента постійно само- вдосконалюватися [3]. Реалізація принципу індивідуалізації та диференціації процесу навча- ння означає, що навчальний матеріал відповідає уявлен­ням і уподобанням, здібностям, здат- ності до само­стійної роботи кожного учня. У такому разі кожна дитина може відчути (пережи- ти) успіх у навчальній діяльності.

Застосування у навчальному процесі принципу педагогічного стимулювання означає, що кожна нав­чальна дія стає внутрішнім надбанням особистості. Система стимулів допомагає молодшим школярам у розв'язуванні навчальних завдань, є певним фак­тором щодо розгор- тання пізнавальної активності на заняттях. Результатом стимулювання має бути пере­хід зо- внішньої навчальної дії дитини у психічний етап особистості — регулятор прагнення постійно пізнавати нове.

Реалізація принципу діалогічного спілкування допомагає кожній дитині почуватися суб'єк- том нав­чального процесу. Це можливо тільки у рівноправ­ному, партнерському і доброзичли- вому спілкуванні з учителем.

Побудова навчання на засадах рефлексивно-діяпьнісного підходу передбачає: розвиток в учнів здат­ності брати на себе активну дослідницьку позицію з метою критичного аналізу, ос- мислення й оцінки ефективності вивчення навчального матеріалу з усіх дисциплін; виховання особистості учня-діяча, учня, котрий буде спроможний у своїй подальшій життє­діяльності створювати матеріальні й духовні цінності, змінювати на краще суспільне життя і себе, ана- лізу­вати та оцінювати наслідки цих змін, доводити цін­ність власних думок іншим людям. Та- кий підхід будується на основі принципів: проблемності; свідо­мості, активності та самостій- ності учнів у навчанні.

 Реалізація принципу проблемності в навчанні потребує створення учителем складних си- туацій, їх усвідомлення та прийняття учнями, пошуку варіантів розв'язання різноманітних пе- дагогічних задач у процесі конструктивної взаємодії в підсистемах "вчитель — клас", "вчи- тель — учень", "учень — учень", "учень - клас" та під час перевірки правиль­ності розв'язання. Питання, сформульоване вчите­лем, є засобом залучення молодшого школяра до конструк- тивної взаємодії з учителем та іншими дітьми, спонукає учнів до розмірковування, дискусії, розвиває рефлексію. Під час розв'язання проблемних задач розвиваються мисленнєві опе- рації та якості мислення.

Реалізація принципу свідомості, активності та самостійності учнів у навчанні означає зас- тосування учителем інтерактивних методів, зміст яких розкрито нами у навчально-методич- ному посібнику "Нав­чання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика" [2] .

Сутність аксіологічного підходу базується на ідеї, що людина — це динамічна система, яка постійно розвивається, змінюється, набуває в процесі нав­чання нових особистісних яко- стей, які забезпечують широкі можливості для самовдосконалення. Реалі­зація цього підходу передбачає виховання у молод­ших школярів позитивного ставлення до нових ідей і можли- востей; толерантності до існування проти­лежних думок і уявлень; прагнення до самоосвіти протягом життя; до оптимістичного сприйняття об'єктивної реальності. Аксіологічний підхід реалі­зується на основі засад: науковості, доступності навчання, диференціації та індивідуалі- зації навчання. Розкриємо їх зміст.

Дотримання принципу науковості означає, що вчитель має подавати зміст навчального матеріалу в контексті сучасних досягнень педагогічної науки і практики. Реалізація принципу доступності навчання означає, що кожна тема певної навчальної дисцип­ліни має бути подана учням у вигляді логіко-структурованої схеми базових понять, здійснюється індивідуально-кон- сультативна робота, яка спрямо­вана на вирішення певних навчальних проблем окремих уч- нів.

Реалізація зазначених підходів у побудові нав­чально-виховного процесу є науковим (зага- льнодидактичним) забезпеченням його як творчого.

Провідне завдання під час опрацювання кожної навчальної теми — це вивчення поняття та його властивостей. Реалізація цього завдання у навчаль­но-виховному процесі є змістовим забезпеченням його як творчого. Для того, щоб знання були не меха­нічним зібранням розріз- нених частин, а чіткою системою взаємопов'язаних компонентів, тобто інструментом пізнання об'єктивного світу, необхідно вже з молодшого шкільного віку формувати понят­тєве мислен- ня. Відтак, з 1 класу, вчитель початкової школи допомагає вчителям-предметникам забезпе­чити перехід поняттєвого мислення у старшому шкільному віці на теоретичний рівень. М. Хо- лодна вважає здатність до поняттєвого відображення

дійсності вищим ступенем інтелектуального розвит­ку, а понятійну думку — одним із найефек- тивніших пізнавальних інструментів [4]. Поняттєве мислення молодшого школяра необхідно розвивати у тандемі з творчим та дивергентним. Правильність зробле­ного "відкриття" (оз- нака творчого мислення), доцільність (конструктивність тощо) кожної нової ідеї (ознака ди- вергентного мислення) учень повинен уміти довести за допомогою поняттєвого мислення, ко- ристуючись такими прийомами:

• розгляд об'єкта, що вивчається з різних сторін, та виділення найбільшої кількості власти- вих йому ознак, рис, якостей тощо (на основі операцій аналізу і синтезу);

• порівняння виділених рис, якостей, власти­востей з метою вибору найвагоміших, голов- них (на основі операцій порівняння та абстрагування);

• встановлення причиново-наслідкових зв'язків та залежностей;

• формування нових положень (на основі операції узагальнення).

Розвитку поняттєвого мислення сприятиме курс "Логіка" для 2—4-х класів. Пропонується вивчення цієї дисципліни з 2 класу (після завершення періоду навчання грамоти) і по 5 клас включно. Другоклас­ники вже можуть аналізувати предмет, не тримаючи його в руках, тобто не застосовуючи практичних дій з ним. Діти семирічного віку спроможні вичленити різні озна- ки вже в мовній формі. Вони здатні від аналізу окремого предмета чи явища переходити до аналізу зв'язків та відношень між предметами та явищами. Досвід експериментальної роботи всеук­раїнського рівня (наказ МОН України № 271 від 06.04.2006 р.) дає змогу констатувати, що з введенням курсу "Логіка" з 2 класу можна сформувати у молодших школярів достатньо високий рівень узагальнення та абстракції. Успішне оволодіння даним курсом протягом чоти- рьох років допомагає кожній дитині досягти творчого рівня під час опанування основ всіх шкі- льних дисциплін. Для кожного класу ство­рено навчальний посібник "Логіка". Вивчення курсу "Логіка" допомагає перш за все розвинути у підрос­таючого покоління всі мисленнєві операції та якості, а також уміння висловлювати свою думку чітко і пере­конливо; вміння абстрагувати- ся від конкретного змісту і зосередитись на структурі власної думки.

 Багато загальноосвітніх навчальних закладів впроваджують у навчально-виховний процес початкової школи курс "Логіка" (1 год на тиждень) та у зміст дисциплін гуманітар­ного і приро- дничо-математичного циклів завдання, що спрямовані на розвиток поняттєвого мислення, з логічним навантаженням, комбінованого характеру. Методика роботи над такими завдання- ми розкрита у навчально-методичному посібнику "Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика" [2].

Можна навести приклад завдань розвивального харак­теру, спрямованих на розвиток по- няттєвого мис­лення молодшого школяра.

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**Тема.** **Узагальнення і систематизація вивченого про іменник (4 клас).**

**1.** Вилучи зайві букви у словах і прочитай прислів'я.

*Не соромракно не знатікти, соромсікно не вчиріктись.*

***Відповідь.*** Не соромно не знати, соромно не вчитись.

* Поясни зміст прислів'я, склавши істинні судження зі словами:

Щоб , необхідно .

Якщо , то .

***Відповідь.*** *Щоб добре вчитись, необхідно бути уважним на уроці. Якщо багато читатимеш, то багато знатимеш.*

**2.** Знайди іменники, які заховалися у ланцюжку слів. Прочитай їх.

**ЕСКІМОВАЛІЗАПОВІТРИНАДІЯ**

***Відповідь.*** *Слова-іменники: ескімо, мова, валіза, заповіт, вітрина, Надія.*

* Знайди істинні твердження про утворені тобою іменники.

Всі іменники - ж. р. (...

Деякі іменники — ж. р. (...

Жодний з іменників не є іменником ж. р. (...

— За якими граматичними ознаками можна об'єднати ці слова-іменники?

(*Іменники-неістоти та іменники-істоти; імен­ники загальні назви та іменники власні назви).*

— Яке слово-іменник зайве в цьому рядку слів?

*(Ескімо, бо цей іменник середнього роду).*

**3.** За допомогою кругів Ейлера покажи співвід­ношення між обсягами таких понять:

А — частини мови В — іменники С — прикметники D) — дієслова

Е)— спільнокореневі слова

**4.** Добери пропущені слова так, щоб судження стали істинними.

***а)*** Корінь і\_\_\_\_\_\_\_— частини основи; *(Корінь і суфікс або корінь і префікс — частини основи).*

***б)*** Іменник *кущ* в орудному відмінку має закін­чення -*ом* чи\_\_\_\_\_\_; *(має закінчення -ом чи -ем).*

***в)*** Іменники змінюються за числами і ; *(за числами і відмінками);*

***г)*** Іменник лілія в орудному відмінку має закін­чення -*ею* чи\_\_\_ ; (має закінчення -*ею* чи -*єю*).

**5.** Прочитай поняття: іменники, прикметники, дієслова, спільнокореневі слова. Склади іс- тинні суд­ження з парою даних понять.

Всі ...

Деякі...

Учні можуть скласти, наприклад, такі судження.

*Всі іменники є частинами мови. Деякі спільнокоре­неві слова є прикметниками.*

*Деякі спільнокореневі слова є дієсловами.*