**Природознавство**

**Тема. Чим живляться тварини. Ланцюги живлення**

**Мета:** формувати поняття: *рослиноїдна тварина, хижа тварина, всеїдна тварина;* розвивати вміння розрізняти тварин за способом живлення; поглибити поняття ланцюгу живлення у при- роді; закріпити вміння складати найпростіші ланцюги живлення; формувати вміння аналі- зувати об'єкти природи, установлювати взаємозв'язки між ними; виховувати бережливе став- лення до тварин на основі осмислення взаємозв'язків між ними.

**Обладнання:** малюнки із зображенням тварин, таблички із на­писами, кросворд, картки, комп’ютер.

**Тип уроку:** комбінований.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаці класу до уроку**

**ІІ. Хвилинка спостережень**

— Який стан неба сьогодні?

— Яка погода надворі?

— Які зміни відбулися у природі?

**IIІ. Перевірка домашнього завдання**

1. **Робота на картках**

|  |
| --- |
| ***Картка 1******1.*** *У комах є:* **а)** п'ять ніг; **б)** шість ніг; **в)** сім ніг.1. *Запиши істотні ознаки риб.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*1. *Запиши по дві назви тварин, які:*

плавають— стрибають —літають— бігають — |

|  |
| --- |
| **Картка 3*****1.*** *Тварини одного виду:***а)** різняться будовою і формою тіла; **б)** подібні між собою;**в)** зовсім не схожі.***2.*** *Доведи, що тварини належать до живої природи.****-****--------------------------------------------------------------------------*1. *Які види диких тварин живуть у твоїй місцевості?*

*----------------------------------------------------------------* |

|  |
| --- |
| **Картка 2*****1.*** *Черепахи, ящірки, змії, крокодили — це:***а)** земноводні; **б)** плазуни; **в)** звірі.***2.***  *Запиши істотні ознаки звірів.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***1. *Яка істотна ознака риб?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**2. Усне опитування учнів.**

- Як розрізняють тварин?

- На скільки груп поділяють тварин?

- Які ознаки цих груп?..

**3. Розгляд наочного матеріалу** *(показ слайдів).*

**IV. Актуалізація опорних знань**

— На які дві групи поділяються тварини?

***1. Гра «Продовжте ланцюжок»***

***а)*** Ведмідь, лисиця,...; ***б)*** зозуля, голуб,...;

***в)*** карась, щука,...; ***г)*** корова, кінь,...; ***д)*** індик, качка,...

**2. Розгадування кросворду**

***1)*** Які ноги заввишки,

такий ніс завдовжки.

Хату на хаті має

жабам рахунок знає. *(Чорногуз)*

***2)***  Не говорить, не співає,

а коли хто йде,

то господаря сповіщає. *(Собака)*

***3)*** Птах моторний,

Як сажа чорний.

Їсти черв’яків мастак

Це спритний, звичайний… *(Грак)*

***4)*** Маленький хлопчик

У сірій сорочці

По дворах стрибає,

Крихти збирає. *( Горобчик)*

***5)*** Крила є, а не літає,

ніг нема, а не доженеш. *(Риба)*

***6)*** В них лапи й дзьоб червоні

Не годуйте їх з долоні.

Дуже дружно загелкочуть

І тебе вщипнути схочуть. *(Гуси)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **2с** |  |  | **4г** |  | **6г** |  |
|  |  | **1ч** | **о** | **р** | **н** | **о** | **г** | **у** | **з** |
|  |  |  | **б** |  |  | **р** |  | **с** |  |
|  |  |  | **а** |  |  | **о** |  | **и** |  |
| **3г** | **р** | **а** | **к** |  |  | **б** |  |  |  |
|  |  |  | **а** |  |  | **ч** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **5р** | **и** | **б** | **а** |  |
|  |  |  |  |  |  | **к** |  |  |  |

**V. Повідомлення теми і мети уроку**

— За рахунок чого тварини живуть?

— Сьогодні ми дізнаємось з вами про те, на які групи можна поділити тва­рин за способом живлення. А також будем вчитися складати ланцюги живлення.

**VІ. Опрацювання нового матеріалу**

**1. Бесіда, складання схеми.**

— Назвіть зображених на малюнку тварин і скажіть, чим вони живляться.

*Лось* — звір, який живиться травою, гілками, корою дерев;

*голуб* — птах, кормом для нього є плоди і насіння рослин;

*лин* — риба, яка живиться водоростями;

колорадський жук — комаха, що поїдає листки, стебла і бульби картоплі.

— Що є спільного у живленні цих тварин?

 **ТВАРИНИ**

 **/**

 ***Рослиноїдні***

* Яких тварин називаємо хижими?
* Назвіть їх.

 **ТВАРИНИ**

 **/ \**

 ***Рослиноїдні Хижі***

— Які тварини живуть у вас удома?

— Чим живиться кіт? собака?

— Отже, тварини, які живляться і рослинами, і тваринами, називаються всеїдними. *(Продовжуємо складати схему)*



— Які тварини належать до всеїдних?

**2. Розгляд наочного матеріалу** *(показ слайдів)*

**3. Розповідь учителя з елементами бесіди.**

— Я стверджую, що всі живі організми не взаємозв'язані між собою. Як ви думаєте: моє твердження хибне чи правильне?

— Переконаємося у цьому на конкретних прикладах. Стрілочками покажемо, хто чим жи- виться.

***а)*** Миша, гадюка, пшениця, орел

 пшениця —> миша —> гадюка -> орел;

***б)*** попелиця, калина, сонечко

 калина —» попелиця -» сонечко;

***в)*** вовк, гілки верби, козуля

 гілки верби -> козуля - вовк.

Це ланцюги живлення.

Кожний ланцюг живлення складається із ланок.

— Назвіть ланки у другому ланцюгу живлення.

— Розгляньте ще раз ланцюги живлення і скажіть, що є першою ланкою живлення? дру- гою? третьою?

— То правильним чи хибним було моє твердження? Ланцюги живлення не повинні пере- риватись.

1. **Розгляд наочного матеріалу** *(показ слайдів)*

**Фізкультхвилинка**

Зимно зайчику стояти,

Треба трішки пострибати:

Скік - скок, скік - скок

Треба трішки пострибати

"Раз" - підняли руки вгору,

"Два" - нагнулися додолу

Не згинайте, діти, ноги,

Як торкаєтесь підлоги,

"Три, чотири" - треба встати.

Щоб знову працювати.

**VIІ. Робота з підручником** *(с. 138-140).*

 **1. Читання статей.**

 **2. Розгляд і аналіз ілюстрацій.**

 **3. Відповіді на запитання.**

**VIII. Робота в зошиті** *(с. 46).*

1. **Вибрати правильне твердження.**
2. **Встановити послідовність в ланцюгу живлення.**
3. **Скласти ланцюг живлення.**

**IХ. Закріплення вивченого матеріалу.**

**1. Розгадування ребусів.**

 *Горобець, шпак, шишкар, жайворонок, дрізд, сорока, синиця, канарка…*

**2. Гра «Відгадайте назви звірів за їх описом»**

• У нього невелике тіло, носик витягнутий, лапки маленькі та короткі, замість шерсті у нього голки, всеїдний.

• Він великий, бурий, тіло вкрите шерстю, лапи великі, всеїдний.

• Він великий, замість лап — копита, на голові у нього роги, рослиноїдний.

• Вона невелика, шерсть руда, на лапках шерстяні подушечки, хижак.

• Він великий, шерсть сірого кольору, хижак, проживає в лісі.

• Вона маленька, вертлява, шерсть коричневого з рудим кольору.

**3. Рубрика «Жива природа у задачах»**

***Задача 1.*** Доросла зозуля за 1 годину може з'їсти 100 гусениць. Скільки вона може з'їсти за 2, 3, 4 години?

***Задача 2.*** Протягом дня шпак з'їдає 140 г їжі. Скільки кілограмів їжі йому потрібно на тиж- день?

***Задача 3.*** За одну ніч пташеня козодоя з'їдає 44 нічних метелики, одного жука і 5 інших комах. Скільки всього комах з'їдає пташеня?

***Задача 4.***  Верблюд може випити відразу 10 відер води. В одному відрі 10 л. Скільки літрів випиває верблюд відразу?

***Задача 5.*** Щоб поїсти досхочу, левові потрібно 20 кг м'яса, причому він їсть 1 раз на 2 дні. Скільки кілограмів м'яса йому потрібно на 10 днів?

**X. Підсумок уроку.**

— Як поділяють тварин за способом живлення?

— Що таке ланцюг живлення?

— Які ланцюги живлення є в акваріумі?

**XІ. Домашнє завдання.**

1. Опрацювати статті з підручника "Чим живляться тварини", "Ланцюги живлення", пере- казувати, давати відповіді на запитання.
2. Виконати завдання у зошиті на с. 45