**ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОЇ СИС- ТЕМИ ВИХОВАННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛАСУ-РОДИНИ**

"Виховання за своєю суттю - це керівництво ін­дивідуальнім становленням людської особи- стості..., виховувати — це проектувати поступове становлення якостей майбутньої особисто- сті і керувати здійснен­ням накреслених проектів".

Ця думка класика української психології Г.Костюка стала пріоритетною для вчительки по- чаткових класів Юлії Юріївни Кричевської під час формування сис­теми роботи з учнівським колективом. Керуючись ці­єю думкою, вчителька поклала в основу своєї вихов­ної діяльності особистісно зорієнтовану технологію виховання, яка забезпечує формування найбільш ком- фортних і безпечних умов для розвитку особис­тості учня, реалізації його природних потенцій.

Обираючи цю технологію виховання, Юлія Юрі­ївна передбачила результат своєї діяльно- сті як сфор- мованість у кожного учня соціального статусу, вибір ним того варіанта життя, яке гідне його як людини, набуття власного досвіду, повноцінних взаємин, ствердження свого іс- тинного людського "Я".

Розроблена Юлією Юріївною виховна система роботи з класом, де основним завданням є форму­вання класу-родини, сприяє вирішенню однієї з найгостріших людських потреб - бути зрозумілим, прийнятим, визнаним.

 Шляхи досягнення цієї мети спрямовані на ство­рення вчителем емоційно збагачених вихо- вних ситу­ацій, особистісно-розвивальне спілкування з учнями, використання співпережива- ння як психологічного механізму, спонукання учнів до систематичного ана­лізу своїх і чужих вчинків.

У становленні виховної' системи Юлія Юріївна пройшла наступні етапи:

***I етап*** - проектування системи (1 клас) - ді­агностичне дослідження внутрішнього світу уч- нів, їх­ніх родинних стосунків, міжособистісних взаємин, пошук технологій виховання.

***II етап*** - становлення системи (2 клас) - зап­ровадження інноваційних технологій виховання уч­нів, де приклад учителя, його ставлення до справ, світобачення стають основними для нас- лідування.

***III етап -*** стабільне функціонування системи (З клас) - становлення органів самоврядуван- ня в класі, саморегуляція діяльності учнівського колекти­ву, формування традицій класу, зміц- нення зв'язків: "педагог - учні — батьки".

***IV е т а п***- подальший розвиток системи (4 клас) - застосування нових виховних техноло- гій, удоскона­лення взаємостосунків в учнівському колективі, створення класу-родини.

Сучасний учитель початкових класів - це одночас­но і викладач, і вихователь, і організатор діяльності ді­тей, активний учасник спілкування з учнями, їхніми батьками та колегами. Він має постійно підвищувати рівень свого професіоналізму та педагогічної майстер­ності, вести творчий пошук. Функції професійної ді­яльності вчителя початкових класів навіть ширші, ніж у вчителя-предметника, оскільки він класний керів­ник і викладає різнопрофільні навчальні дис- ципліни. Незаперечний факт, що саме вчитель початкових кла­сів може вплинути на творчий розвиток і становлення особистості учня, його інтересів, цінностей, ідеалів.

У своїй роботі Юлія Юріївна завжди прагнула від­шукати шляхи, методи й способи створе- ння опти­мальних умов для того, щоб дитина якнайкраще ре­алізувала свої можливості, з лю- бов'ю і радістю прагнула пізнати світ, свою землю, свій рід, а потім реалізува­ла себе в цьому світі. З цією метою вона обрала філософію родинності, стала на шлях трансформації класу в клас-родину.

Сьогодні вже не викликає сумнівів той факт, що саме родинність є визначальним пріори- тетом україн­ської національної освіти і не тільки її. ЮНЕСКО проголосило родинність цінніс- ним орієнтиром роз­витку всієї людської цивілізації.

Толерантність, діалог, плюралізм, гуманні стосунки між усіма членами навчально-вихов- ного процесу виз­начають клімат класу-родини. Дитина є головною дійо­вою особою навчаль- но-виховної діяльності. Класу-родині притаманні особистісний тип спілкування, увага до ду- ховного, психічного і фізичного здоров'я дитини.

Тому головна мета її роботи - формування вмінь спілкування у ланцюжку "вчитель - клас - батьки" для забезпечення гармонії між школою і родиною і у їх навчально-виховній взаємодії.

Технологію родинного виховання вчитель розгля­дає в широкому та вузькому розумінні цього слова. В широкому розумінні - як систему послідовного роз­гортання виховної діяльно- сті батьків, педагогів, спря­мованої на досягнення мети, що прогнозується в сис­темі вихован- ня. У вузькому - як особистісну, індиві­дуальну майстерність батьків, педагогів у реалізації за- собів, форм і методів цілеспрямованого впливу на розвиток особистості дитини.

 В основі сучасних педагогічних технологій вихо­вання покладено комплексний підхід, що здійсню­ється через:

- поєднання виховання і самовиховання;

- єдність цілей, змісту, форм і методів виховання;

- систему виховних заходів.

Такий підхід забезпечує певний рівень знань, умінь і навичок у дітей і батьків, їхню готовні- сть до взаємодії, формування морально-ціннісних взаємин.

Поставлені завдання зумовили необхідність вико­ристання технології педагогізації батьків як цілеспря­мованого організаційного і систематичного процесу, всі спрямування якого мають максимально враховува­ти потреби і проблеми кожної родини (батьків і дітей).

Складовими технології педагогізації батьків є об'єктивні умови, стратегія і тактика, що дає змогу широко використовувати індивідуальні форми робо­ти з батьками, визначити подальшу стратегію (вибір напрямку) і тактику (сукупність засобів і методів до­сягнення мети). Індивіду- альні консультації прово­дяться для батьків з метою вирішення проблемної ситуації у сімей- ному вихованні.

Тематика індивідуальних консультацій для батьків:

1. Батьки — головні вихователі.

2. Любов до дітей як засіб виховання.

3. Як формується особистість учня.

4. Книга і читання у Вашому домі.

5. Що необхідно знати про організм молодшого школяра.

6. Гра - не просто забава.

 Свята народного календаря та їх роль у вихо­ванні дітей.

8. Як залучати дитину до різних видів мистецтва.

Окрім індивідуальних форм, учитель використовує також групові та колективні форми ро- боти з батьками. До групових форм належать засідання батьків­ського комітету, робота з гру- пами батьків (поділені за типом сім'ї, за помилками батьків у вихованні, за проблемами учня тощо). Основними колективними формами роботи з батьками є класні батьківські збо­ри, лек- ції, бесіди, конференції, сімейні свята в класі. Масові форми роботи: загальношкільні батьків- ські збори, збори учнів 1-4 класів, тижні сім'ї у школі (ве­чорниці, сімейні естафети, концерти, твори про свою сім'ю та інше), дні відкритих дверей, конференції.

 **ПРОГРАМА ЗАНЯТЬ З БАТЬКАМИ**

 **1 клас**

1. Ваша дитина стала учнем.

2. Особливості ігрової та навчальної діяльності першокласника в школі і вдома.

3. Умови успішного виховання дітей у сім'ї.

4. Гігієна і здоров'я першокласників.

 **2 клас**

1. Що допомагає і шо заважає дитині добре вчитися.

2. Вплив авторігтету та особистого прикладу батьків на формування морально-ціннісних взаємин з дітьми.

3. Виховання любові й готовності до праці.

4. Проблеми вільного часу та організація літнього відпочинку дітей.

 **3 клас**

1. Як допомогти учневі добре вчитися.

2. Проблеми спілкування батьків і дітей. Педаго­гічний такт батьків.

3. Екологічне виховання дітей у сім'ї.

4. Як організувати побут, відпочинок, самообслу­говування дітей у сім'ї.

 **4 клас**

1. Дбайте про культуру поведінки дитини.

2. В.О.Сухомлинський про виховання дітей у сім'ї.

3. Громадянин формується з дитинства.

4. Всі діти здібні.

У виховній роботі Юлія Юріївна дотримується принципу особистісного підходу до дитини, а саме:

- постійно вивчати і добре знати індивідуальні особливості темпераменту, риси характеру, погляди, смаки учнів;

- уміти діагностувати і знати реальний рівень сформованості якостей (образ мислення, мо тивація, спрямованість, ставлення до життя, праці, плани па майбутнє тощо);

- постійно організовувати розвивальну діяльність дитини;

- максимально спиратися на власну активність особистості;

- створювати належні умови для саморозвитку та самореалізації;

- поєднувати виховання з самовихованням, допо­магати у виборі мети, методів і форм са- мовиховання;

- розвивати самостійність, ініціативу, самодіяль­ність учнів;

- організовувати і спрямовувати діяльність для досягнення успіху.

Особистісно зорієнтована взаємодія можлива ли­ше за умови дотримання демократично- го стилю спілкування, за якого позиція вчителя випливає з ін­тересів дитини і перспектив її по- дальшого розвитку. Ще В.О.Сухомлинський підкреслював, що вчитель, який сповідує гуманну педагогіку, "повинен бути другом і однодумцем, тобто переживати разом зі сво­їми вихованця- ми радість боротьби за досягнення ме­ти, разом перемагати труднощі". Ці думки вчителька по клала в основу системи родинного виховання.

 **Система родинного виховання**

Формування морально-ціниісних взаємин.

Робота з обдарованими дітьми.

Формування особистості, зорієнто­ваної на здоровий спосіб життя.

Розвиток художньо- естетичної культури.

Формування творчого підходу до праці.

Формування екологічної культури, гармонії відносин з природою.

Партнерство з учнівськими родинами.

Розвиток пізнавальної активності та культури розумової праці.



 



 **РОБОТА ЗА НАПРЯМАМИ РОДИННОГО ВИХОВАННЯ**

***Формування морально-ціннісних взаємин*:**

- виховання внутрішньої і зовнішньої культури;

- стичні норми поведінки;

- правила спілкування в колективі, родині, сус­пільстві.

**Форми роботи:**

• "Гілки мого родоводу" - практична робота;

• "День Матері, подруги, бабусі, трудівниці", "Свя­те слово — рідна мати" — родинні свя- та;

• "До вас прийшли гості", "День народження" - дидактичні ігри;

• "У чому краса людини" - година спілкування;

• "Я і клас", "Традиції моєї сімї' - виховні бесіди;

• "Вплив авторитету на особистість та особистого прикладу батьків на формування мо- рально-ціннісних взаємин з дітьми" - педагогічний всеобуч (батьків­ські збори);

• "Роль сім'ї в утвердженні загальнолюдської моралі: правди, доброти, справедливості", "Дбайте про культу­ру поведінки дитини" - педагогічні консультації.

***Розвиток пізнавальної активності та культури розу­мової праці:***

- формування самопізнання, саморозвитку, са­мовдосконалення.

**Форми роботи:**

• "Добре навчатися - це обов'язок і радість" - година спілкування;

• "Навчання — то лише твоя особиста справа" — виховна година;

• "Щасливий випадок" - родинна гра-вікторина;

• "Це — ми" — уроки-звіти для батьків за підсум­ками навчального року;

• "Знання - цс скарб, а вміння вчитись - ключ до нього" - відкритий урок для батьків;

• "Здібності. Коли і як вони розвиваються" - кон­сультації для батьків;

• анкетування батьків і дітей;

• психологічне тестування батьків і дітей:

• родинна проектна діяльність;

• робота спікерської групи.

***Розвиток художньо-естетичної культури*:**

- вивчення основ естетики і мистецтвознавства, курси "Світова художня культура", "Орігамі";

- ознайомлення з пісенною та літературною спадщиною українського народу;

- збереження і збагачення національних і куль­турних традицій.

**Форми роботи:**

• "Гість із неба" — театралізована вистава до Дня Святого Миколая;

• "Свято української пісні", "Музика сучасна і кла­сична", "Що краще?", "Чи розуміємо ми оперу?" - година спілкування;

• "Театр у моєму житті" — виховна година;

•екскурсії до театрів: маріонетковий театр — "Чер­вона Шапочка", "Золоте курчатко", Київ- ський дитя­чий музичний театр: "Пригоди Буратіно" (мюзикл), "Мауглі" (балет), Театр юного глядача. Театр драми і комедії на Лівому березі - "Ах, мій милий Августин", Київський моло- дий театр: "Русалонька", "Вінні-Пух у снігу";

• екскурсії до музеїв: українського мистецтва, де­коративно-прикладного мистецтва, Вод- но-інформа­ційного центру (музей води), зарубіжного мистецтва, російського мистецтва, апте- ки на Подолі, книгодру­кування;

• відвідування історичних центрів та пам'яток міс­та Києва: екскурсії "Китаєва пустинь", "Історія Подо­лу", "Києво-Печерська лавра", "Оборонні споруди. Косий Капонір";

• туристичні подорожі містами України: "Перлина на камені" (м. Кам'янець-Подільський), "Львів істо­ричний";

• виставки творчих робіт;

• колективні роботи, проекти;

• відкритий урок для батьків.

***Формування екологічної культури, гармонії стосун­ків з природою*:**

- ознайомлення із законами і зв'язками в природі;

- розвиток умінь і навичок збереження навко­лишнього середовища;

- виховання любові до природи.

**Форми роботи:**

• екскурсії у природу з мстою виявлення взає­мозв'язків у ній;

• "Золота осінь" - театральна вистава;

•"Годівниця", "Сонце — джерело життя на землі" — робота над проектами;

• "Бережіть свою планету" - класна година;

• інсценізація екологічних казок;

• участь у природоохоронних заходах школи, ра­йону, міста;

• лекторії "Правила поведінки в природі";

• ранки, КВК природознавчого та екологічного змісту.

***Робота з обдарованими учнями*:**

- виявлення інтересів дітей до певної галузі знань;

- розвиток творчих здібностей учнів;

- індивідуальна робота з талановитими учнями.

**Форми роботи:**

• математичні ігри; • турніри; • вікторини; • КВК; • "Поле чудес";

• "Математичний ринг"; • персональні виставки учнів; • читацькі конференції;

• створення літературних альманахів, газет; • конкурси;

• предметні олімпіади.

***Формування творчого підходу до праці:***

- вивчення трудових традицій українського народу;

- участь у трудовому житті колективу, сім’ї.

**Форми роботи:**

• "Подорож у країну праці" — виховна година; • "Ким бути?" - година спілкування;

• "Юні умільці" — дидактична гра; • чергування у класі; • колективні трудові справи;

• "Допоможи матусі" - активна участь у веденні домашнього господарства;

• "Всі професії важливі" - виставка малюнків;

• екскурсії на виробництва (хлібокомбінат № 12, кулінарна фабрика, пожежна частина);

• робота з благоустрою школи, класу;

• "Виховання любові іі готовності до праці" — батьківські збори.

***Партнерство з учнівськими родинами*:**

— дослідження устрою, способу життя, взаємин у родинах;

— педагогічна допомога в актуалізації і реалізації виховних можливостей родини;

— батьківський клуб "Партнери".

**Форми роботи:**

• лекції; • семінари; • практикуми; • анкетування; • співбесіди;

• тренінги; • батьківські збори; • індивідуальні консультації;

 • засідання батьківського клубу.

***Формування особистості, зорієнтованої на здоровий спосіб життя:***

— формування позитивного ставлення до занять фізкультурою;

— впровадження принципів здорового способу життя.

**Форми роботи:**

• "Тато, мама, я — спортивна сім'я", "Веселі стар­ти", "Ми — олімпійці" — спортивні свята;

• "Здоров'я дітей - здоров'я нації" - відкритий урок для батьків;

• "Шкідливі звички" — виховна година;

• дні здоров'я; • шкільні спартакіади;

• "Фізичні вправи - шлях до здоров'я" - практикум;

• "Як зміцнити і зберегти здоров'я дитини" - круг­лий стіл.

 Завдяки організованій у такий спосіб спільній ді­яльності батьків, учителя і дітей збільшила- ся кіль­кість учнів з високим рівнем фізичної підготовки, а також батьків, які усвідомлюють свою відповідаль­ність за виховання і фізичний розвиток дитини, ро­зуміють взаємодію родини і школи стосовно фізич­ного виховання учнів і беруть активну участь у цьо­му процесі.

Проект "Клас - родина" згуртував учителя, бать­ків, учнів. Важливим стало те, що родина — дідусь. бабуся, батько, мати, учитель — всі разом є осеред­ком батьківської школи. Всі ро- дичі для класу-роди- ни є осередком педагогіки, тобто генофондом сімей­ної стнопедагогіки.

Безперечно, клас не є ріднею, але своєю життєді­яльністю він наблизився до родинного середовища, де дитину люблять, турбуються про її здоров'я, збе­реження Божого дару в ній. Тут дитина поважає батьків, а отже, і вчителів, і загалом старших. Тут бе­режеться рідне сло- во. У класі-родині вчаться жити серед людей і знають різні способи гуртування, щоб вижити, допомагати одне одному.

Важливим моментом у виконанні поставлених завдань стало усвідомлення батьками зна- чущості власних виховних функцій, їх місця і ролі в системі загальновиховного процесу, розу- міння ними особис­тої відповідальності за формування морально-цінніс­них взаємин з дітьми.

 У класі-родині зникають "пороги" між сім'єю і школою. Вчитель спільно з батьками має змо- гу не просто "пов'язувати" школу із сім'єю чи навпаки, а забезпечувати повну гармонію у їх на- вчально-вихов­ній взаємодії.

 Стосунки між учителем і учнями стають як між дітьми і батьками, а між учнями - як між бра- та­ми і сестрами. Водночас утверджується життєвий оптимізм, радість перебування серед од- нокласни­ків, потяг до успішного навчання і чемної пове­дінки з виявом добра і милосердя у ставленні до ближнього.

Впровадження особистісного підходу дало змогу вбачати і в дітях, і в дорослих, залучених до виховно­го процесу, неповторну унікальну особистість, пос­тійно розкривати і підкреслюва- ти їхні досягнення, шляхетність почуттів і знахідок розуму, щоб кожен не тільки відчував осо- бистістю себе, а й поважав ін­шу особистість, її індивідуальність та неповторність, незалежно від того, наскільки вона здається зрозумі­лою іншим.

Клас-родина, який створився за три роки спільної цілеспрямованої діяльності, живе в ат­мо фері радості, добра і комфорту. Вчитель, учні та їхні родини завжди почуваються однодумця- ми. Тому у своїй роботі Юлія Юріївна сміливо експе­риментує, а діти і батьки із захопленням на це відгукуються.